



Søndermarkskolen - Undervisningsmiljøvurdering 2023

Der er lavet en undervisningsmiljøvurdering for Søndermarkskolen pr. 1. maj 2023.

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

Undervisningsmiljøvurderingen indeholder fire faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Kortlægning af undervisningsmiljøet

Undervisningsmiljøet er kortlagt via data fra Den Nationale Trivselsmåling i 2021/2022, som dækker det psykiske undervisningsmiljø, samt 9 yderligere spørgsmål vedrørende fysiske og æstetiske omgivelser, som forvaltningen har sendt ud samtidig med den nationale trivselsmåling.

Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Kortlægningen er vurderet i et samarbejde mellem AMR for pædagogerne, AMR for lærerne og skolens ledelse, ligesom eleverne er repræsenteret ved udarbejdelsen af undervisningsmiljøvurderingen.

Det psykiske undervisningsmiljø

Kortlægningen måler på fire indikatorer:

- **Den generelle skoletrivsel** er en samlet indikator bestående af 29 spørgsmål, som indgår i de fire differentierede indikatorer
- **Faglig trivsel** omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne
- **Ro og orden** omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse
- **Social trivsel** omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning
- **Støtte og inspiration** omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte

Det overordnede resultat af Den Nationale Trivselsmåling 2021/2022

Generel trivsel: Her placerer Søndermarkskolen sig på landsgennemsnittet

Faglig trivsel: Her placerer Søndermarkskolen sig på landsgennemsnittet

Social trivsel: Her placerer Søndermarkskolen sig over landsgennemsnittet

Støtte og inspiration: Her placerer Søndermarkskolen sig landsgennemsnittet

Ro og orden: Her placerer Søndermarkskolen sig lige over landsgennemsnittet

Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø

Kortlægningen måler på elevernes svar på følgende spørgsmål:

- Er der nok toiletter på din skole?
- Er der rent på skolen?
- Bliver du forstyrret af larm i timerne?
- Er der nok lys i klassen til at se, hvad du laver?
- Er der en god temperatur i klassen?
- Lugter der dårligt i klassen?
- Er der gode udeområder på skolen?
- Er din stol god at sidde på?
- Er der flot på skolen?

Her gør vi det godt

- På 0. – 3. klasses trin svarer 95 % af eleverne at de er glade eller meget glade for deres skole
- På 0. – 3. klasses trin svarer 93 % af eleverne at de er gode til at hjælpe hinanden i klassen
- På 4. – 6. klasses trin svarer 79,8 % af eleverne at de tit eller meget tit er glade for deres skole
- På 4. – 6. klasses trin svarer 78,5 % af eleverne at lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det
- På 4. – 6. klasses trin svarer
 - 72,1 % af eleverne at de sjældent eller aldrig føler sig ensomme
 - 78 % af eleverne synes at der er gode udeområder på skolen
 - 73 – 82 % af eleverne synes at der er nok lys, en god temperatur og flot på skolen

Her oplever vi udfordringer

På 4. – 6. klasses trin svarer 74,8 % af eleverne at de uenige eller helt uenige i at toiletterne er pæne og rene
56 % af elever svarer at der er toiletter nok.

Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (start/slut og evt. deadlines)
Kultur for brug af toiletterne	Pædagogisk indsats i klasserne – toilet-vaner og kultur. Maling af toiletter Opdeling af toiletter på klasse-/ årgangsniveau Omstrukturering af rengøring	At den enkelte elev oplever en ændring i kulturen omkring brugen af toiletterne i en positiv retning	Klasseteams og ledelsen	Foråret 2023 Evaluering i juni Fortsættelse af tiltag, efteråret 2023
Faglig og social trivsel	For at sikre et fortsat fokus på eleverne faglige og sociale trivsel gennemføres lærings-konferencer i dansk, matematik og 0. klasse	At den enkelte elev og klassens faglige udvikling følges så tæt som muligt på baggrund af relevante data	Vejledere og ledelse	Fuld udrulning i skoleåret 2023 / 2024
Faglig og social trivsel	Tidlig indsats – klar til at lære. Vi ønsker at styrke elevernes lærings-parathed med en særlig indsats i 0. klasse	At vi i højere grad kommer til at arbejde med læringsparathed som grundlag for den faglige og sociale læring og trivsel	Børnehaveklasseledere, vejleder og ledelse	Skoleåret 2023/2024
Aktørforløb – ”Dygtige elever”	Kompetenceudviklingsforløb af lærer via aktørforløb	At vi som skole bliver klogere på, hvordan vi kan understøtte vores dygtige elever endnu bedre	Aktør og ledelse	Foråret 2023 samt skoleåret 2023/2024
Legeplads	Renovering og opgradering af ude-arealer	At vi fortsat kan tilbyde udearealer der inviterer til leg og bevægelse, kreativitet og fællesskab	Udvalg på tværs af årgange	2023

Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgave i opfølgningen: Der arbejdes med opfølgende i skolens PU, på årgangsteammøder og i MED

Hvem står for opfølgning: Ledelsen er tovholder på processerne i de forskellige udvalg / mødefora

Hvornår: Ovenstående indsats sættes i løbende på dagsordener jf. årshjul

Hvordan udføres opgaven: Ledelsen dagsordensætter teamet i rette forum