

Uddannelsesplan for studerende på 4. årgang ved Aarhus Lærerseminarium Vestervangsskolen – niveau 3



Skoleleder:	Elsebeth Andersen	elsebeth.andersen@randers.dk
Viceskoleleder:	Annika Østergaard	annika.ostergaard@randers.dk
Pædagogisk leder:	Trine Vasegaard	trine.vasegaard@randers.dk
SFO leder og pædagogisk indskolingsleder:	Heidi Hangaard	heidi.hangaard@randers.dk
Praktikkoordinator-og mentor:	Mari-Ann Dreier Hansen	msejrsen@gmail.com

Kultur og særkende for Vestervangsskolen

Historie og organisation

Vestervangsskolen er 3- 4 sporet skole fra 0. – 6. klasse og 6 – 7 sporet fra 7. – 9. klasse, idet vi modtager elever fra en af distrikters andre skoler. I alt har skolen ca. 1000 elever samt en SFO med plads til godt 400 børn. Vestervangsskolen er beliggende i den nordøstlige del af Randers by.

Vestervangsskolen er afdelingsopdelt.

Afdeling 1 - Indskoling: 0., 1., 2. og 3. klasse, **Afdeling 2 – Melletrin:** 4., 5. og 6. klasse, **Afdeling 3 - Udskoling:** 7., 8. og 9. klasse. Der arbejdes i årgangsteams, hvor den enkelte lærer primært er tilknyttet en årgang.

På Vestervangsskolen er der ca. 100 ansatte.

Skolens ledelsesteam består af skoleleder Elsebeth Andersen, viceskoleleder Annika Østergaard, pædagogisk leder Trine Vasegaard og pædagogisk indskolingsleder og SFO-leder Heidi Hangaard.

Det kan du forvente af Vestervangsskolen:

Du kan trygt udfolde dig som studerende og prøve ting af i samarbejde med praktiklærere og mentor

Du bliver behandlet med respekt

Du får et skema, der tilgodeser dine fag og øvrige ønsker, så vidt det er muligt

Du får mulighed for at træffe aftaler med skolen og lærerne, inden du starter, så du kan være godt forberedt på dit praktikforløb

Du er velkommen til at deltage i lærerens øvrige arbejdsopgaver

Forventninger til dig som studerende:

Du møder elever, forældre og ansatte med respekt og anerkendelse

Du har orienteret dig på skolens hjemmeside forud for et praktikforløb

Du kommer forberedt og til tiden

Du deltager i øvrige læreropgaver i den udstrækning, det er muligt. Og naturligvis efter aftale med praktiklæreren/mentor

Læs mere om Vestervangsskolen på skolens hjemmeside: <https://vestervangsskolen.randers.dk/>

Indsatsområder

Professionelle læringsfællesskaber

Med et særligt fokus på arbejdet med målstyret undervisning og Nye Fælles Mål via det Fælles Kommunale kompetenceudviklingsprojekt: PLF Professionelle Læringsfællesskaber. Projektet 'professionelle læringsfællesskaber – som drivkraft for elevernes læring og trivsel' er et samarbejde mellem Randers og Aarhus kommuner samt VIA Højskolen for Videreuddannelse &Kompetenceudvikling. Målet er at udvikle en stærk fælles læringskultur mellem lærere, pædagoger og ledere, hvor teamets arbejde med børnenes læring og trivsel foregår i professionelle læringsfællesskaber. Arbejdet i de professionelle læringsfællesskaber kan tage udgangspunkt i elevarbejde, testresultater, tegn på læring, synlige læringsmål, udvikling af læringsstrategier og undervisning tilpasset alle børn. Arbejdet organiseres med en systematik, hvor teamet

bl.a. indsamler resultater på læring, planlægger og afprøver nye tiltag for læring og evaluerer og justerer praksis med henblik på at øge elevernes læring.

Teamet organiserer sig i indeværende skoleår omkring fagene med elevernes læring i centrum.

Skolens værdigrundlag

I skoleåret 2015/2016 var Vestervangsskolen en del af en omfattende skolestrukturændring i Randers Kommune. Da den nye skolestruktur trådte i kraft 1. august 2015, betød det at Vestervangsskolen blev kommunens største skole og dermed også blev en ny skole bestående af elever, forældre og personale fra 4 forskellige skoler. Vi arbejder derfor fortsat på at tydelig- og levendegøre vores værdier: Faglighed, fællesskab og fremsyn.

Implementering af læringsplatform

I Randers Kommune er det besluttet, at alle skoler skal arbejde med den læringsplatformen: MinUdannelse. Dette er både et planlægningsværktøj og det sted forældrene kan tilgå deres børns elevplan, årsplaner mv.

Der er fra forvaltningens side udarbejdet en faseplan, som skolerne tager udgangspunkt i ift. implementering.

Samarbejdet med læreruddannelsen om praktikken

Vestervangsskolen samarbejder med Læreruddannelsen i Aarhus om praktikken, som det er beskrevet i Praktikhåndbogen.

Det er muligt at gennemføre alle praktkniveauer, samt meritlæreruddannelsen på Vestervangsskolen.

Organisering af praktikken

Ansvarlig for praktikken

Skolens ledelse har det overordnede ansvar for praktikken.

Praktikkoordinator og mentor, Mari-Ann, har ansvaret for den praktiske afvikling af praktikken, er mentor for de studerende før, under og efter praktikken, samt sørger for den skemamæssige organisering og koordinering.

Mari-Ann indgår i et samarbejde med de studerende og praktiklærerne i at nå målene.

Såfremt der under praktikken opstår samarbejdsproblemer eller uenigheder mellem den studerende og praktiklæreren træder mentor til som mægler. I specielle tilfælde, kan mentor vælge at videregive opgaven til skolens ledelse, og efter behov kontaktes Læreruddannelsen.

Praktiklærere

På Vestervangsskolen er det en fælles opgave at have studerende. De lærere, der skal have studerende, udvælges ud fra, linjefagskompetence, som de studerende er i praktik i, passende erfaring mv. Der kan være et hensyn til klassen, idet lærerskift, hyppige praktikforløb eller anden "uro" omkring klassen, kan gøre, at klassen ikke skal have studerende i en periode for at give ro og kontinuitet.

I forhold til forberedelse og planlægning af undervisningsforløb er det praktiklæreren, der er sparringspartner for de studerende, og det er også praktiklæreren, der vejleder om de konkrete forløb.

Det er praktiklæreren der bedømmer hvorvidt den enkelte studerende har bestået praktikken eller ej. Ligeledes deltager praktiklæreren til den afsluttende eksamen.

Studerende på skolen

Vi ser vores skole som et uddannelsessted for de studerende, hvor vi giver dem tid og rum til at udøve og reflektere over egen praksis.

Vi betragter de studerende som mulige, kommende medarbejdere på Vestervangsskolen. Det betyder, at vi tager deres uddannelse og vejledning meget alvorligt. På Vestervangsskolen betragter vi det som vigtigt, at vi uddanner dygtige lærere, der kan varetage undervisningsopgaven med høj kompetence og integritet.

Vi lægger stor vægt på udviklingen af de studerendes kompetencemål. Således vil både mentor og praktiklærer indgå i reflekterende vejledning omkring didaktik, klasseledelse og relationskompetence. Disse vejledninger tager udgangspunkt i de studerendes observationer og oplevelser i klasserne.

Vi forventer, at de studerende deltager i skolens mødeaktivitet, teamsamarbejdet, forældresamarbejdet og skolens sociale liv i den tid, de er her jf. deres arbejdsplan.

De studerende tilknyttes skolens PersonaleIntra i hele perioden, og vi forventer, at de orienterer sig og kommunikerer med skolens øvrige personale herigennem.

På skolens pædagogiske læringscenter vil de studerende kunne få hjælp til undervisningsmaterialer, lærervejledninger, IT og lign.

Den studerende skal have det, der svarer til en 37 timers arbejdsuge. Hvordan dette fordeles vil variere fra studerende til studerende, da det afhænger af de forskellige undervisningsfag, ønsker og opgaver.

En fordeling af de 37 timer kunne indeholde følgende:

- Lektioner (+forberedelse) med praktislærer
- Lektioner til observation ved andre lærere (her er ikke tilknyttet vejledning)
- Vejledning med praktislærer
- Vejledning med mentor
- Refleksionstid, teamsamarbejde med videre
- Observation i andre klasser/ved andre lærere/ i andre fag
- Arbejde med portefolio og synopsis

Vi forventer, at de studerende forbereder sig på skolen, da dette også er vilkårene for en lærer i dag på Vestervangsskolen.

De studerende har også mulighed for at arbejde med deres praktik port folio og deres synopsis på skolen, og her få hjælp og vejledning af praktislærer og mentor.

Efter det første praktikplanlægningsmøde vil praktikkoordinator sende program til besøgsdagen – det forsøges at samle de to dage til en kortere. På besøgsdagen vil de studerende have et indledende møde og præsentation af Vestervangsskolen, praktislærere og evt. besøge de pågældende klasser samt få udleveret forslag til skema for de studerende.

Vestervangsskolen forventer, at 4. årsstuderende står for forberedelse, gennemførelse og evaluering af alle undervisningsforløb. Det forventes ligeledes at de studerende er alene i praktikken. Med dette menes, at den studerende får tildelt et individuelt praktiskema, hvor den studerende er sammen med praktislæreren i den første og sidste uge i praktikken og varetager undervisningen alene i klasserummet i de øvrige uger. Vi ønsker desuden, at de studerende får mulighed for at observere undervisning.

Som udgangspunkt underviser den studerende i ca. 12 undervisningslektioner pr. uge. Der kan differentieres i dette timetal alt efter situationen, ønsker og behov.

De færdige undervisningsforløb skal godkendes af praktislæreren inden praktikken kan påbegyndes. Dette sendes via Intra.

Arbejdsskema for lærere på Vestervangsskolen

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
7.45-8.00	Klargøring af 1. lektion/tjekke intra	Klargøring af 1. lektion/tjekke intra	Klargøring af 1. lektion/tjekke intra	Klargøring af 1. lektion/tjekke intra	Klargøring af 1. lektion/tjekke intra
8.00-13.55/14.45	Undervisning i linjefag/forberedelse og møder	Undervisning i linjefag/forberedelse og møder	Undervisning i linjefag/forberedelse og møder	Undervisning i linjefag/forberedelse og møder	Undervisning i linjefag/forberedelse og møder
14.45-17.00	Forberedelsestid/møder	Forberedelsestid/møder	Forberedelsestid/møder	Forberedelsestid/møder	

Ved sygdom og fravær gælder samme regler, som for ansatte på Vestervangsskolen. Dette meddeles skolen på tlf. 22 32 06 67 mellem 06.30 – 06.45. Se øvrige regler på Intra.

Vejledning

De studerende vil blive vejledt af deres praktiklærere og skolens mentor.

Mentor vil afholde et informationsmøde, af cirka 2 timers varighed, hvor der informeres og vejledes om praktiske forhold på Vestervangsskolen. Mentor vil også være tilstede til midtvejssamtalen, som har en varighed af cirka 1,5 time og til en senere efterevaluering af praktikopholdet. Derforuden kan de studerende forvente løbende vejledning/dialog med mentor før, under og efter praktikken.

Praktiklæreren vil have vejledningen med studerende omkring deres virksomhed i klassen. De studerende og praktiklærerne aftaler internt tidspunkter for afholdelsen af vejledningsseancerne. De studerende kan forvente at have en pulje a' cirka 3 vejledningstimer pr. studerende, til hele praktikperioden. Afholdes disse vejledningstimer gruppevis er tallet højere, men skal stadig fordeles på alle praktiklærerne, de møder i løbet af praktikken.

Ved vejledning med praktiklærer/mentor aftales indholdet af vejledningstimerne mellem de to parter. Det er vejlederens opgave, at udarbejde dagsorden, rammesætte vejledningen, at styre vejledningsprocessen og stille sin viden og erfaring til rådighed for den studerende.

Kvalitetssikring og udvikling af praktikken

Evaluering og eksamen

De studerende vejledes løbende af praktiklærerne i forhold til kompetencemålene, og hvis der i løbet af perioden er tegn, der viser, at den studerende har problemer med at opnå færdighedsmålene, inddrages mentor og skolens leder med det formål at ændre på de forhold, der peger mod ikke-bestået.

I forhold til udarbejdelse af synopsis vil der være en samtale mellem praktiklæreren, den studerende og vejleder fra VIA.

Som hovedregel varetages eksamen af praktiklæreren og en lærer fra VIA.

Efterfølgende evaluerer de studerende praktikforløbet. Evalueringen vil give anledning til, at vi i fornødent omfang vil revurdere vores praksis, sådan at praktikforløbet for begge parter opleves så givende og lærerigt som muligt for begge parter.

Arbejdsopgaver og fordeling i uddannelsen af lærerstuderende

- Praktiklærer:
- har studerende med i klassen i undervisningen
 - vejlede studerende (en studerende har ret til 3 vejledningstimer fordelt på sine praktiklærere)

- deltager og eksaminer til praktikprøven, herunder læse synopsis
- deltage og eksaminere til praktikprøven (1 studerende = 30 minutter, 2 studerende = 50 min, 3 studerende = 65 min, 4 studerende = 75 min.)

Koordinator/mentor

- afholder informationsmøde på en af besøgsdagene (2 timer)
- planlægger og afholder afsluttende evaluering
- vejleder de studerende ca. 1 time pr. uge
- står for al praktisk arbejde i forbindelse med praktik, bla. skemalægning, planlægning af besøgsdage osv
- deltager i følgegruppemøde (ca 2 timer)
- udarbejder skolens uddannelsesplan for lærerstuderende i samarbejd med ledelsen

Hvordan arbejdes med kompetencemålene under praktikke

4. studieår - praktiktiveau 3

4. studieår - praktiktiveau 3			
Kompetenceområder	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Hvordan arbejdes med kompetencemålene:
Kompetenceområde 1: Didaktik Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til	Organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer	Praktiklærerne udvælges ud fra, om de har linjefag i de studerendes undervisningsfag, passende erfaring og om de har lyst til at påtage sig opgaven med at lære fra sig om lærergerningen. Praktiklæreren tager udgangspunkt i sin egen daglig praksis og støtter den studerende i

<p>og udvikling af undervisning, herunder læringsmålstyret undervisning.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.</p>	<p>elev- og årsplaner i samarbejde med med-studerende og skolens øvrige ressourcepersoner,</p>		<p>tilrettelæggelsen af en undervisning, som tilgodeser alle elever læringsudbytte og arbejdsro. Praktiklæreren viser og diskuterer undervisning i relation til samarbejdet om års- og elevplaner og støtter den studerende i indsamling af datamateriale til studieprocesser i læreruddannelsen</p> <p>Krav til den studerende: Vi forventer at den studerende, i et samarbejde med praktiklæreren, forbereder, gennemfører og evaluerer al undervisning i praktikken. Vi forventer ligeledes at den studerende varetager undervisningen alene.</p>
	<p>evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og</p>	<p>Metoder til formativ og summativ evaluering og</p>	<p>Praktiklærer: Praktiklæreren vejleder den studerende i brug af egnede evalueringsformer i forhold til undervisningen og elevgruppen på baggrund af den studerendes erfaringer og refleksion over egen praksis.</p> <p>Krav til den studerende: Det forventes at den studerende evaluerer sin undervisning, og efterfølgende reflekterer og redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen.</p>
	<p>udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.</p>	<p>Observations-dataindsamlings- og dokumentationsmetoder</p>	<p>Praktiklærer: Er ikke til stede i den studerendes undervisningen bort set fra den først og sidste uge af praktikken. Den studerendes egne observationer og refleksioner danner grundlag for de studerendes vejledning med praktiklæreren, hvor der vil være mulighed for justeringer af undervisningen. Praktiklæreren støtter, vejleder og udfordrer de studerende i udviklingen af praksis på et fagdidaktisk og empirisk grundlag</p> <p>Praktiklæreren modellerer/viser og diskuterer undervisning i relation til samarbejdet om års og elevplaner og støtter den studerende i indsamling af datamateriale til studieprocesser i læreruddannelsen – herunder bacheloropgaven.</p>

			<p>Krav til den studerende: Det forventes at de studerende selv laver observationer og refleksioner af og over deres undervisning med henblik på at bruge disse i udviklingen af undervisningen.</p>
<p>Kompetenceområde 2: Klasseledelse Klasseledelse omhandler organisering af elevernes fælge og sociale læringsmiljø.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.</p>	<p>lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.</p>	<p>læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.</p>	<p>Praktiklæreren tager udgangspunkt i sin egen daglig praksis og støtter den studerende i, hvordan undervisningen organiseres og rammesættes i den pågældende klasse. De studerende støttes i planlægningen af en differentieret og varieret undervisning, som tilgodeser alle elevers læringsudbytte og arbejdsro.</p> <p>Praktiklæreren støtter og vejleder de studerende i arbejdet med at lede inklusionsprocesser</p> <p>Krav til studerende: De studerende forventes at arbejde bevidst og målrettet med inklusionsprocesser samt tilrettelægge og skabe et positivt og inkluderende læringsmiljø.</p>
<p>Kompetenceområde 3: Relationsarbejde Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.</p> <p>Kompetencemål:</p>	<p>støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen,</p>	<p>anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser,</p>	<p>Praktiklærer: Med udgangspunkt i egne praksis og erfaring, samt gennem den observerede undervisning og den studerendes egen refleksion vejleder praktiklæreren i, hvordan den studerende kan styrke og forbedre sine kommunikative kompetencer, samt styrke relationen til eleverne.</p> <p>Krav til den studerende: Det forventes, at den studerende behandler alle elever ligeværdigt og respektfuldt</p>

<p>Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.</p>	<p>kommunikere med forældre om elevernes skolegang.</p>	<p>Processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.</p>	<p>Praktiklærer: Giver i det omfang det er muligt den studerende mulighed for at deltage i kontakt til forældrene. Praktiklæreren faciliterer den studerende i forskellige opgaver i relation til skolehjemsamarbejdet med henblik på at udvikle klassens sociale liv og læring.</p> <p>Krav til studerende: De studerende aftaler individuelt med praktiklæreren, hvordan denne ønsker de studerende informere forældrene om deres ophold.</p>
---	---	--	---